



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ARTENA
00031 ARTENA RM - COD. FISC. 95037030582
VIA G. DI VITTORIO, 1 (06 95191090/1/3/7/9 fax 06 9514643)

Griglia di Valutazione Formativa/Sommativa
voti frazionari 0,25 e 0,50 (sommabili fino a 0,75)

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valida per le classi I-II-III come da Allegati CD n. 5 del 07/12/2022

COMPETENZE (PTOF 2022/2025 I.C. ARTENA)	PUNTEGGIO	
Iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50
in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Per nulla	0
	Abbastanza	0,25
	Molto	0,50

I voti sul registro elettronico sono presenti nel seguente formato: 4.25, 4.50, 4.75, 5.25, 5.50, 5.75 etc

Negli ultimi decenni il Ministero dell'Istruzione ha attuato una politica riformatrice sull'aspetto della Valutazione che ha tracciato un solco evidentissimo tra ciò che c'era prima e ciò che dovrà accadere, non nel futuro, ma nell'immediato: non può esserci scuola dove non c'è un processo che accomuni le conoscenze alle rispettive abilità, in un percorso di crescita formativa che arricchisca ogni alunno delle competenze utili per tutto l'arco della vita.

Se nella scuola dell'Infanzia e in quella Primaria le recenti riforme ministeriali hanno consegnato nuovi strumenti di valutazione per intercettare la crescita educativa di ogni alunno, nella scuola Secondaria di Primo grado abbiamo sentito la necessità di collegare in modo obiettivo l'aspetto formativo a quello della valutazione sommativa, e si sa che i ponti servono proprio a ridurre le distanze o perlomeno a renderle percorribili.

La normativa in materia, insindacabile sulla valutazione periodica e finale con il suo rigido sistema decimale, ci ha consegnato un vuoto per quanto riguarda la valutazione *in itinere*. All'interno dei vuoti, come sempre accade, si generano gli spazi e poi di seguito le idee a riempirli: c'era la possibilità di dare all'aspetto formativo il suo giusto collocamento, non solo come valore di base rintracciabile già negli obiettivi della programmazione per UdA, negli strumenti e nella progettazione didattica messi in atto dall'Istituto sulla base delle Linee Guida ministeriali, ma anche come valore aggiunto per segnalare un ulteriore risultato conseguito dall'alunno in fase di valutazione. Il fraintendibile mezzo voto o quarto di voto, utilizzato per comunicare un limite o l'indefinita mancanza, adesso prende la forma dell'infinito tendere: per indicare non più soltanto la siepe, ma per puntare all'orizzonte.

Nell'ottica del riconoscimento di qualcosa in più e cioè della presa d'atto di una crescita come cittadino, come essere umano, come elemento della società, come espressione di integrazione e di interazione internazionale, come fruitore delle nuove tecnologie, come conoscitore del rapporto tra scienza e realtà, in ultima analisi come abitante del mondo e della sua bellezza, l'I.C. Artena si avvale di una griglia di valutazione che, quasi a paradosso, congiunge al frammentario sistema dei mezzi voti e dei quarti di voto quell'unitarietà di insegnamento imprescindibile al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La funzione valutazione e supporto ai docenti

Matteo Saracini